

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДЕНО  
на Научно-методическом совете  
протокол №1 от 29 августа 2017 г.

Председатель



Л.А. Коханец

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ**  
(2015 год поступления)

Направление подготовки  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Профиль  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Саранск 2017г.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» является получение теоретических знаний, практических умений и навыков использования информационных систем, современных технических средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы экономиста в процессе получения, обработки и передачи данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения «Информационные системы в экономике» являются:

- формирование мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро меняющейся информационной сфере;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- формирование способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста;
- углубить и расширить знания обучающихся о современных экономических информационных системах, тенденциях их развития;
- приобретение прочных навыков работы с практическими инструментами экономиста, применение прикладных программных средств общего и прикладного назначения, изучение организации и работы в локальных вычислительных сетях (ЛВС) и глобальной сети Internet в применении к сфере экономики;
- приобретение навыков решения экономических задач с использованием возможностей электронных таблиц;
- приобретение умения использовать системы управления базами данных в своей профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – перечень формируемых компетенций**

Изучение дисциплины обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины «Информационные системы в экономике» обучающийся должен:

#### **Знать:**

Основные определения и базовые понятия, в области информационных систем и информационных технологий, возможности использования для решения аналитических и исследовательских задач в профессиональной деятельности экономиста современные технические средства и информационные технологии; способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы построения и основные направления развития экономических информационных систем, классификацию информационных систем и области их применения; особенности различных информационных систем, общие приемы работы с информационными системами.

**Уметь:**

Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении экономических задач.

**Владеть:**

Навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ при решении экономических задач; практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методиками проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами и средствами защиты коммерческой информации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО учебная дисциплина Б1.В.03 «Информационные системы в экономике» отнесена к вариативной части блока 1 «Дисциплины» образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина логически взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Микроэкономика», «Информационная безопасность», «Менеджмент», «Маркетинг», «АРМ экономиста» и т.д.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: **расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская.**

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы 180 часов.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – 5 семестр;
- заочная форма обучения – 5 семестр.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

**Объем дисциплины по видам учебных занятий и учебной работы**

Виды учебных занятий и учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общее количество часов	180	180
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	74	18
Аудиторные занятия (всего)	72	16
Лекции	36	8
Практические, семинарские занятия	36	8
Групповые консультации	1	1
Индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	88	153
<b>Промежуточная аттестация (контроль)</b>	18	9

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1.1. Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Виды учебных занятий, час.								Коды компетенций	Активные и интерактивные формы занятий	Оценочные материалы
		Лекции		Практические, семинарские занятия		Самостоятельная работа		Всего				
		Очная форма обучения	Заочная форма	Очная форма обучения	Заочная форма	Очная форма обучения	Заочная форма	Очная форма обучения	Заочная форма			
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере.	4		4		11	14	19	14	ПК-8		Опрос Тестирование
2.	Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.	4	2	6		11	24	21	26	ПК-1 ПК-8	Дискуссия	Решение задач, выполнение индивидуальных заданий, дискуссия
3	Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы.	4		2		11	14	17	14	ПК-8		Опрос Тестирование
4.	Технология и методы обработки экономической информации.	4	2	8	2	11	20	23	24	ПК-1 ПК-8		Опрос, решение задач, выполнение индивидуальных заданий.
5.	Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.	4	2	2	2	11	16	17	20	ПК-8	Выполнение заданий малыми группами студентов	Доклад, выполнение заданий малыми группами студентов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Виды учебных занятий, час.								Коды компетенций	Активные и интерактивные формы занятий	Оценочные материалы
		Лекции		Практические, семинарские занятия		Самостоятельная работа		Всего				
6.	Проектирование автоматизированных информационных систем.	6	2	6	2	11	26	23	30	ПК-1 ПК-8	Выполнение заданий малыми группами студентов	Решение задач, выполнение индивидуального задания, выполнение заданий малыми группами студентов
7.	Технологии безопасности и защиты информации в информационных системах.	4		2	2	11	15	17	17	ПК-1 ПК-8	Дискуссия	Опрос, доклад, дискуссия.
8.	Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	6		6		11	24	23	24	ПК-1 ПК-8		Решение задач, доклад, итоговое тестирование
	Групповые консультации							1	1			
	Индивидуальные консультации							1	1			
Вид промежуточной аттестации: экзамен		-	-	-	-	-	-	18	9	ПК-1 ПК-8		
Всего:		36	8	36	8	88	153	180	180	2 шт.		

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Информация и ее виды
- 2 Понятие экономической информации
- 3 Свойства экономической информации
- 4 Структура экономической информации
- 5 Информационные ресурсы в экономике

Теоретические основы экономической информации. Данные и информация, их соотношение. Классификация информации в системе управления. Понятие об экономической информации. Условно-постоянная и переменная информация. Роль экономической информации в управлении предприятиями. Источники экономической информации. Формы представления и ее носители. Семиотический подход к анализу экономической информации. Языки представления экономической информации, их синтаксис. Понятие тезауруса. Семантика экономической информации и семантические модели данных. Прагматический аспект экономической информации. Понятие ценности экономической информации. Затраты на подготовку и обработку экономической информации.

**Ключевые термины и понятия:** информация, информационный процесс, информационный ресурс

#### **Задания для практического занятия**

1. Что означают понятия «информация», «информационный ресурс», «информационные товары и услуги»?
2. Что понимается под экономической информацией?
3. Назовите характерные черты экономической информации.
4. Перечислите структурные элементы экономической информации.
5. Почему возникла необходимость автоматизировать информационные процессы?

**На практическом занятии по теме 1** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- опрос,
- тестирование.

## **Литература [1, 3, 5]**

### **Тема 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Определение и свойства информационных систем.
- 2 Структура и состав информационных систем.
- 3 Обеспечивающие подсистемы.
- 4 Классификация информационных систем по различным признакам.
- 5 Интеллектуальные технологии и системы

Понятие информационной системы (ИС). Классификация информационных систем. Информационные системы, используемые в экономике. Структура простейшей информационной системы. Системы электронной обработки данных. Системы поддержки принятия решений. Системы автоматизации офиса. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.

**Ключевые термины и понятия:** информационная система, обработка данных, автоматизация офиса.

**Задания для практического занятия.**

*Обучающиеся работают с продуктами семейства MS Office (Выполнение индивидуального задания в MS Excel).*

Построение связанных табличных данных в MS Excel. Сводные таблицы. Применение в учетных операциях встроенных функций MS Excel. Совместное использование при решении экономических задач приложений MS Office

**На практическом занятии по теме 2** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- дискуссия,
- решение задач,
- индивидуальные задания №1, №2.

**Литература [4, 5]**

**Тема 3. Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы.**

**Вопросы лекции:**

- 1 Структура информационной системы
- 2 Состав информационной системы
- 3 Функциональные подсистемы
- 4 Обеспечивающие подсистемы
- 5 Понятие жизненного цикла ЭИС

Типы информационных систем и специфика их использования. Структура ИС. Функциональные подсистемы ЭИС, их определение и классификация. Взаимосвязи функциональных подсистем ЭИС, методы их обеспечения. Взаимодействующие и взаимно изолированные подсистемы. Иерархия подсистем. Обеспечивающие подсистемы. Понятие жизненного цикла ЭИС. Параметры жизненного цикла ЭИС. Содержание основных, вспомогательных и организационных процессов жизненного цикла. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы.

**Ключевые термины и понятия:** структура ИС, подсистема, жизненный цикл.

**Задания для практического занятия**

1. Что понимается под информационной системой?
2. Назовите основные свойства информационных систем.
3. По каким признакам может производиться декомпозиция информационной системы?
4. Что означает целостность информационной системы?
5. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы.
6. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
7. Что понимается под программным обеспечением?
8. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?
9. Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
10. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.

11. Какие ППП относятся к классу универсальных?
12. Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?
13. Что такое математическое обеспечение ИС?
14. Что относится к средствам математического обеспечения?
15. Что понимают под организационным обеспечением ИС?
16. Что представляет собой лингвистическое обеспечение ИС?
17. Что включается в состав правового обеспечения ИС?

**На практическом занятии по теме 3** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- опрос,
- тестирование.

## **Литература [1, 2, 6]**

### **Тема 4. Технология и методы обработки экономической информации.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Система обработки текстовой документации
- 2 Использование электронных таблиц при решении экономических задач
- 3 Создание, редактирование и форматирование диаграмм
- 4 Моделирование как основа решения экономических задач с помощью компьютера

Формы, методы и средства автоматизации информационной деятельности в сфере экономики. Система обработки текстовой документации. Электронные таблицы. Архивирование файлов. Моделирование как основа решения экономических задач с помощью компьютера. Решение оптимизационных задач. Использование электронных таблиц при решении задач оптимизации.

**Ключевые термины и понятия:** экономическая информация, моделирование, оптимизация

#### **Задания для практического занятия.**

1. Что понимается под информационным процессом и информационной технологией?
2. Назовите этапы развития информационных технологий.
3. По каким признакам может быть проведена классификация ИТ?
4. Дайте краткую характеристику следующим видам ИТ: пакетная, диалоговая, сетевая.
5. Охарактеризуйте информационные технологии общего назначения.
6. Опишите следующие виды ИТ: CASE-технология, гипертекст, мультимедиа.
7. Что представляет собой объектно-ориентированная ИТ?
8. Какие организации занимаются стандартизацией ИТ?
9. Дайте определение понятию «автоматизированные информационные технологии».

*Обучающиеся работают с продуктами семейства MS Office.*

Финансово-математическая графика. Создание формул средствами MS Equation. Создание финансовых иллюстраций средствами MS Office. Microsoft Office Power Point. Создание презентации и её демонстрация. MS Excel. Формулы и функции. MS Excel. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. MS Excel. Решение экономических задач. Использование инструментов Подбор параметра и Поиск решения.

**На практическом занятии по теме 4** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:



- опрос,
- решение задач,
- индивидуальные задания №3-№11.

## **Литература [1, 8]**

### **Тема 5. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Средства информационных и коммуникационных технологий
- 2 Глобальная сеть Интернет
- 3 Ресурсы Интернет
- 4 Интернет-технологии

Средства информационных и коммуникационных технологий. Локальные вычислительные сети. Программные и аппаратные компоненты вычислительной сети. Глобальная сеть Интернет. Всемирная паутина (WWW). Адресация в Интернет. Программы-браузеры. Ресурсы Интернет.

**Ключевые термины и понятия:** вычислительные сети, интернет

#### **Задания для практического занятия.**

*Работа в группах.*

Локальные вычислительные сети. Создание Web-страницы, Web-сайта средствами MS Word, MS Power Point. Базовые элементы HTML. Подготовка простейших WWW-страниц. Работа в Интернет. Поиск экономической информации. Работа с поисковыми системами. Работа с сайтами. Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки.

**На практическом занятии по теме 5** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- доклад,
- групповая работа студентов.

## **Литература [3, 4]**

### **Тема 6. Проектирование автоматизированных информационных систем.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Принципы создания ИС
- 2 Этапы проектирования ИС
- 3 СУБД MS Access

Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Задачи проектирования. Этапы проектирования ИС. Модели данных. Базы данных. СУБД MS Access. Объекты MS Access. Создание таблиц, форм отчетов.

**Ключевые термины и понятия:** проектирование ИС, базы данных, системы управления базами данных

#### **Задания для практического занятия.**

1. Перечислите основные принципы создания информационной системы.
2. Дайте краткую характеристику каждого из них.
3. Назовите этапы жизненного цикла информационной системы.
4. Охарактеризуйте каждый этап.

*Работа в группах.*

MS Access. Создание таблиц. Связи между таблицами. MS Access. Поиск информации в базе данных. Модификация БД с помощью запросов на изменение. MS Access. Формы в MS Access. Отчеты в MS Access.

**На практическом занятии по теме 6** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- решение задач,
- индивидуальное задание №12
- групповая работа студентов.

## **Литература [1, 2, 5]**

### **Тема 7. Технологии безопасности и защиты информации в информационных системах.**

#### **Вопросы лекции:**

Общие требования информационной безопасности  
Виды умышленных угроз безопасности информации  
Виды, методы и средства защиты информации в ИС  
Технические и программные средства и методы защиты

Информационная безопасность. Общие требования. Основные виды и причины несанкционированных воздействий на информацию. Виды, методы и средства защиты информации в ИС и ИТ. Технические и программные средства и методы защиты. Криптографическая защита информации.

**Ключевые термины и понятия:** защита информации, безопасность, средства защиты, методы защиты.

#### **Задания для практического занятия**

1. Объясните разницу между активными и пассивными угрозами.
2. Приведите примеры различных видов угроз.
3. Дайте определение понятиям «информационная безопасность» и «защита информации».
4. Что означают термины «аутентификация» и «идентификация»?
5. Дайте определение терминам «доступность», «целостность», «конфиденциальность информации».
6. Охарактеризуйте программные средства защиты.
7. Дайте определения понятиям «криптография», «криптографические методы защиты информации», «электронная цифровая подпись».
8. Какая используется физическая и техническая защита от несанкционированных воздействий?
9. Перечислите технические возможности и мероприятия по обеспечению сохранности людей, зданий, помещений, программно-технических средств и информации.
10. Дайте определение понятиям «управление доступом» и «биометрические системы».

**На практическом занятии по теме 7** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- опрос,
- доклад,
- дискуссия.

## **Литература [2, 3,7]**

### **Тема 8. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.**

#### **Вопросы лекции:**

- 1 Бухгалтерские информационные системы и их использование
- 2 Банковские информационные системы и их использование
- 3 Информационные системы рынка ценных бумаг
- 4 Информационные системы в страховании и их использование
- 5 Информационные системы в налогообложении и их использование
- 6 Информационные системы управленческого консалтинга
- 7 Статистические информационные системы
- 8 Корпоративные информационные системы

Информационные технологии и системы в различных областях экономики и управления. Бухгалтерские информационные системы. Классы БИС. Финансово-аналитические системы. Информационные системы в контроллинге. Справочно-правовые информационные системы. Информационные системы в страховании и пенсионном обеспечении. Информационные системы в налоговых органах. Информационные системы в маркетинге и т.д.

**Ключевые термины и понятия:** информационная система, информационные технологии, профессиональная деятельность.

#### **Задания для практического занятия**

Общие принципы ведения бухгалтерского учета на компьютере. Планирование и управление профессиональной деятельностью. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

**На практическом занятии по теме 8** для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства из приложения 1:

- решение задач,
- доклад.

## **Литература [4, 5]**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Задания для самостоятельной работы и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Оценочные материалы
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере.	Информационные ресурсы в экономике  Изучив указанную в программе литературу подготовиться к опросу и тестированию по теме.	Основная литература [1,3,5], Дополнительная литература [5], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a> ] Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ] Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ]	Опрос Тестирование
2.	Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.	Роль информационных технологий в развитии экономики нового общества Геоинформационные технологии: проблемы и перспективы развития. Анализ решения задач, рассмотренных на практических занятиях.  Изучив указанную литературу необходимо подготовить материал для дискуссии по указанным вопросам, выполнить индивидуальные задания №1, №2.	Основная литература [4], Дополнительная литература [5], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a> ] Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ] Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ]	Решение задач, выполнение индивидуальных заданий, дискуссия
3.	Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы.	Основные процессы жизненного цикла ИС. Спиральная модель жизненного цикла ИС  Изучив указанную в программе литературу подготовиться к опросу и тестированию по теме.	Основная литература [1,2], Дополнительная литература [6], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a> ] Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ] Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ]	Опрос Тестирование
4.	Технология и методы обработки экономической информации.	Анализ решения задач, рассмотренных на практических занятиях.  Изучив указанную в программе литературу подготовиться к опросу	Основная литература [1], Дополнительная литература [8], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a> ] Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ]	Опрос, решение задач, выполнение индивидуальных заданий.

		по теме, выполнить индивидуальные задания №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11.	Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ]	
5.	Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.	<p>Анализ решения задач, рассмотренных на практических занятиях.</p> <p>Изучив указанную в программе литературу подготовить доклад с презентаций по теме из рабочей программы.</p> <p>Используя Интернет-ресурсы осуществить поиск информации на выбранную тему.</p>	<p>Основная литература [3,4], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>]</p> <p>Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a>]</p> <p>Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>]</p>	Доклад, выполнение заданий малыми группами студентов
6.	Проектирование автоматизированных информационных систем.	<p>Анализ решения задач, рассмотренных на практических занятиях.</p> <p>Нормализация отношений.</p> <p>Подготовиться к опросу по теме. Выполнить индивидуальные задания № 12.</p>	<p>Основная литература [1,2], Дополнительная литература [5], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>]</p> <p>Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a>]</p> <p>Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>]</p>	Решение задач, выполнение индивидуально го задания, выполнение заданий малыми группами студентов
7.	Технологии безопасности и защиты информации в информационных системах.	<p>Проблемы защиты информации в облачных сервисах. Использование электронно-цифровой подписи как инструмента для придания юридической силы электронным документам.</p> <p>Изучив указанную в программе литературу подготовиться к опросу и дискуссии по теме. Подготовить доклад с презентаций по теме из рабочей программы.</p>	<p>Основная литература [2,3], Дополнительная литература [7], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>]</p> <p>Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a>]</p> <p>Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>]</p>	Опрос, доклад, дискуссия.
8.	Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	Изучить основные принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета,	<p>Основная литература [4], Дополнительная литература [5], Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>]</p> <p>Национальный Открытый Университет</p>	Решение задач, доклад, итоговое тестирование

		анализа и аудита. Анализ решения задач, рассмотренных на практических занятиях.  Подготовить доклад с презентаций по теме из рабочей программы.	«ИНТУИТ». [Режим доступа: <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ] Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ]	
--	--	--	--	--

## 5.2 Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

В образовательном процессе для студентов важное значение имеет самостоятельная работа. Основными видами самостоятельной работы студентов по информационным системам в экономике являются выполнение индивидуальных заданий.

Цель выполнения **индивидуального задания** – закрепление у студентов знаний умений и навыков создания, внедрения, функционирования, применения информационных систем и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы экономиста. В процессе выполнения индивидуального задания студенты овладевают методиками анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем. Формируются умения выбирать для реальных условий применения наиболее подходящие информационные технологии. Формируются навыки использования компьютерной техники для решения экономических задач.

В процессе выполнения индивидуального задания студент должен продемонстрировать умение работать с учебной и научной экономической литературой, навыки владения компьютерной техникой и пакетами прикладных программ.

**Доклад**, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При подготовке доклада обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Подготовка доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Контрольные тестовые задания выполняются

студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы приведены в приложении 1,2

### **6.2. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы приведены в приложении 3.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны использования информационных систем и технологий в экономике.

Изучение дисциплины направлено на получение студентами теоретических знаний и практических навыков создания, внедрения, функционирования, применения информационных систем и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы экономиста. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают навыки работы с практическими инструментами экономиста, применения прикладных программных средств общего и прикладного назначения, изучения организации и работы в локальных вычислительных сетях (ЛВС) и глобальной сет Internet в применении к сфере экономики. Приобретают навыки решения экономических задач, используя возможности электронных таблиц. Формируются умения использовать системы управления базами данных в своей профессиональной деятельности.

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения студентов.

На лекциях рассматриваются теоретические вопросы информационных технологий и основополагающие принципы построения информационных систем.

Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

**В конспект** следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением мультимедийных презентаций). Следует иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**На практическом занятии** студентам очень важно участвовать в решении задач, внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях и задачах, активно стремиться к разворачиванию дискуссии, к обмену мнениями. Следует также внимательно вникать в разбор задач с участием преподавателем.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем;

**На практических занятиях, по определенным темам** заслушиваются выступления докладчиков. Доклады могут сопровождаться презентациями.

В ходе продуктивного практического занятия между участниками образовательного процесса возникает дискуссия. Дискуссия помогает проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, выявить недоработки, сформировать необходимые компетенции. Грамотно организованная дискуссия проводится по правилам.

**Правила ведения дискуссии:**

- критика не оппонентов, а их идеи,
- цель дискуссии не в определении победителя, а в консенсусе,
- все участники образовательного процесса должны быть вовлечены в дискуссию,
- выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего (преподавателя),
- каждый участник должен иметь право и возможность высказаться,
- обсуждению подлежат все без исключения позиции,
- в процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов,
- необходимо подведение промежуточных и конечных итогов.

**Памятка участнику дискуссии:**

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаешь суть проблемы.
3. Внимательно выслушивайте оппонента, затем уже излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей и слов своих оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по «бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы оказались не правы.
9. Никогда не навешивайте «ярлыков» и не допускайте уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
10. Заканчивая свое выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы.

В конце изучения дисциплины проводится компьютерное тестирование на 45 минут. Обучающемуся предлагается один комплект тестов, содержащий задания реконструктивного, репродуктивного и творческого уровней.

**Групповые технологии в обучении** - форма организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями преподавателя, стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Для выполнения задания учебная группа разбивается на несколько небольших групп - от 3 до 6 человек, каждая группа получает свое задание, процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками и т.п. Выполненные в группе задания проверяются и обсуждаются всеми участниками учебного процесса.

Для работы в группах характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между студентами, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. А это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности.



## **8. ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ: ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Информационные системы в экономике: Учебное пособие/Балдин К. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 218 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515584>
2. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие/Чистов Д. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 234 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489996>]
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/bookread2.php?book=429113>]
4. Варфоломеева А. О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/bookread2.php?book=536732>]

### **8.2. Дополнительная литература**

5. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/bookread2.php?book=368454>]
6. Емельянова Н. З. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/bookread2.php?book=419815>]
7. Васильков А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/bookread2.php?book=405313>]
8. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: [электронный ресурс, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495075>]

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: <http://ict.edu.ru/>]
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [Режим доступа: <http://intuit.ru>]
3. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: <https://openedu.ru/>]
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Гумер: книги, учебники // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.gumer.info/>

### **9.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

#### **10. ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Office 2003; Microsoft Office 2010 Standart; Microsoft Office 2010 Professional Plus,
2. Eset Nod 32 Antivirus 4,
3. SunRav Test OfficePro 6

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Занятия лекционного типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением, видеопроектор для просмотра презентаций, демонстрационный экран).

Для проведения занятий используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочей программе учебной дисциплины (презентации к занятиям лекционного типа).

Для проведения тестирования используются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал, 201 аудитория) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные материалы:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной образовательной среды, проверка письменной работы

– студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту (экзамену), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства;

– процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

– перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Издания электронных библиотечных систем: перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, специальное оборудование для студентов с

нарушениями слуха; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером и специальным оборудованием для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: к.э.н., доцент  
кафедры экономики и бизнес-  
информатики ЧУ ВО  
«Мордовский гуманитарный  
институт»



Т.В. Глухова

Рецензент: к.э.н., и.о. зав.  
кафедрой бухгалтерского учета и  
налогообложения ЧУ ВО  
«Мордовский гуманитарный  
институт»



Мурзаева О.В.

Заведующий библиотекой



С.Н. Астайкина

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и бизнес-информатики  
«29» августа 2017 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой экономики  
и бизнес-информатики ЧУ ВО  
«Мордовский гуманитарный  
институт»



Т.В. Глухова

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и бизнес-информатики

УТВЕРЖДЕНО  
на Научно-методическом совете  
протокол №1 от 29 августа 2017 г.

Председатель  Л.А. Коханец

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Профиль  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Контролируемая компетенция, код	Оценочные материалы	
			Наименование	Уровень сложности
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере.	ПК-8	Опрос Тестирование	Репродуктивный Реконструктивный
2.	Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.	ПК-1 ПК-8	Решение задач, выполнение индивидуальных заданий, дискуссия	Репродуктивный Реконструктивный
3.	Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы.	ПК-8	Опрос Тестирование	Репродуктивный
4.	Технология и методы обработки экономической информации.	ПК-1 ПК-8	Опрос, решение задач, выполнение индивидуальных заданий.	Репродуктивный Реконструктивный
5.	Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.	ПК-8	Доклад, выполнение заданий малыми группами студентов	Репродуктивный Реконструктивный Творческий
6.	Проектирование автоматизированных информационных систем.	ПК-1 ПК-8	Решение задач, выполнение индивидуального задания, выполнение заданий малыми группами студентов	Репродуктивный Реконструктивный Творческий
7.	Технологии безопасности и защиты информации в информационных	ПК-1 ПК-8	Опрос, доклад, дискуссия.	Репродуктивный Реконструктивный



	системах.			
8.	Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	ПК-1 ПК-8	Решение задач, доклад, итоговое тестирование	Репродуктивный Реконструктивный Творческий

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Типовые вопросы репродуктивного уровня сложности для текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опроса**

### **Тема 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере**

1. Что означают понятия «информация», «информационный ресурс», «информационные товары и услуги»?
2. Что понимается под экономической информацией?
3. Назовите характерные черты экономической информации.
4. Перечислите структурные элементы экономической информации.
5. Почему возникла необходимость автоматизировать информационные процессы?

### **Тема 3. Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы**

1. Что понимается под информационной системой?
2. Назовите основные свойства информационных систем.
3. По каким признакам может производиться декомпозиция информационной системы?
4. Что означает целостность информационной системы?
5. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы.
6. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
7. Что понимается под программным обеспечением?
8. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?
9. Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
10. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
11. Какие ППП относятся к классу универсальных?
12. Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?
13. Что такое математическое обеспечение ИС?
14. Что относится к средствам математического обеспечения?
15. Что понимают под организационным обеспечением ИС?
16. Что представляет собой лингвистическое обеспечение ИС?
17. Что включается в состав правового обеспечения ИС?

### **Тема 4. Технология и методы обработки экономической информации**

1. Что понимается под информационным процессом и информационной технологией?
2. Назовите этапы развития информационных технологий.
3. По каким признакам может быть проведена классификация ИТ?
4. Дайте краткую характеристику следующим видам ИТ: пакетная, диалоговая, сетевая.
5. Охарактеризуйте информационные технологии общего назначения.
6. Опишите следующие виды ИТ: CASE-технология, гипертекст, мультимедиа.
7. Что представляет собой объектно-ориентированная ИТ?
8. Какие организации занимаются стандартизацией ИТ?

## **Тема 7. Технологии безопасности и защиты информации в информационных системах**

1. Объясните разницу между активными и пассивными угрозами.
2. Приведите примеры различных видов угроз.
3. Дайте определение понятиям «информационная безопасность» и «защита информации».
4. Что означают термины «аутентификация» и «идентификация»?
5. Дайте определение терминам «доступность», «целостность», «конфиденциальность информации».
6. Охарактеризуйте программные средства защиты.
7. Дайте определения понятиям «криптография», «криптографические методы защиты информации», «электронная цифровая подпись».
8. Какая используется физическая и техническая защита от несанкционированных воздействий?
9. Перечислите технические возможности и мероприятия по обеспечению сохранности людей, зданий, помещений, программно-технических средств и информации.
10. Дайте определение понятиям «управление доступом» и «биометрические системы».

### **Критерии и шкалы оценки:**

1. Оценка «отлично» выставляется, если студент в полном объеме усвоил изучаемый материал; дает полный, последовательный, грамотный и логически выверенный ответ на вопрос (3 балла).
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент разбирается в основных понятиях по изучаемой теме, грамотно излагает свои мысли, без существенных неточностей в ответе на вопрос (2 балла).
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями по изучаемому вопросу, но при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки (1 балл).
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал пробелы в знаниях основного материала по изучаемому вопросу, при ответе возникают серьезные ошибки и затруднения (0 баллов).

## **2.2 Перечень тем для написания докладов (репродуктивный и реконструктивный уровень сложности)**

### **Тема 5. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.**

1. Технологии Интернет в системах электронной коммерции
2. Использование Интернет в маркетинге
3. Организация бизнеса в Интернет
4. Системы электронных платежей, цифровые деньги
5. Компьютерная сеть учреждения (Intranet) как средство повышения эффективности его деятельности
6. Организация архива электронных документов
7. Поиск информации в Интернет. Web-индексы. Web-каталоги
8. Электронные магазины в России и США
9. Информационное обеспечение законодательных органов РФ
10. Городской информационный центр как основной элемент информационной инфраструктуры города
11. Преимущества использования портала государственных услуг

### **Тема 7. Технологии безопасности и защиты информации в информационных системах.**

1. Биометрические методы защиты.
2. Охрана объектов путем ограничения свободного доступа.
3. Сетевые методы защиты.
4. Программные методы и средства защиты от несанкционированных воздействий.
5. Технические методы и средства защиты от несанкционированных воздействий.
6. Защита информации в базе данных автоматизированной системы управления предприятием.
7. Техника безопасной работы в Интернет (защита компьютера от взлома, вирусов при работе с сервисами Интернет).

### **Тема 8. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.**

1. Информационные системы и технологии в маркетинге
2. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
3. Информационные системы и технологии в банковской деятельности
4. Автоматизированные информационные системы и технологии обработки данных в налоговой службе
5. Автоматизированные информационные системы и технологии в финансовом менеджменте
6. Информационные системы казначейства
7. Применение автоматизированных информационных технологий в бюджетных учреждениях
8. Информационные системы и технологии в управлении предприятием
9. Электронно-цифровая подпись как инструмент придания юридической силы электронным документам в органах власти и управления
10. Информационные системы и технологии в страховой деятельности
11. Интернет-порталы как элемент технологии электронного правительства
12. Электронная коммерция

13. Системы поддержки принятия решений в управлении предприятием.
14. Система управления документами как средство принятия более обоснованных управленческих решений.
15. Государственная информационно-телекоммуникационная система – основа формирования единого информационного пространства.
16. Применение информационных технологий в создании муниципальных информационных систем
17. Технологии организации корпоративных информационных систем
18. Интеграция информационных технологий
19. Интеллектуальные информационные технологии
20. Перспективы развития информационных технологий
21. Информационные технологии копирования и тиражирования информации
22. Технологии поддержки принятия решения
23. Технология электронного документооборота
24. Информационные ресурсы Интернет
25. Классификация технических средств обеспечения информационных технологий
26. Полнотекстовые базы данных и технологии поиска документов

### **Шкалы и критерии оценки:**

- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту, если он в полном объеме изучил тему, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает ответы и приводит примеры из источников; убедительно доказывает свою точку зрения.

- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется студенту, если он твердо знает материал по теме, грамотно его излагает, но допускает неточности в ответе на вопросы, может подкрепить свои выводы примерами из источников;

- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по теме, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы, не всегда способен подкрепить свои выводы примерами из источников;

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала по теме, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не способен подкрепить свой ответ примером из источников.

### **2.3 Перечень тем для дискуссии (репродуктивный и реконструктивный уровни сложности)**

1. Роль информационных технологий в развитии экономики нового общества (Тема 2)
2. Геоинформационные технологии: проблемы и перспективы развития (Тема 2)
3. Проблемы защиты информации в облачных сервисах (Тема 7)
4. Использование электронно-цифровой подписи как инструмента для придания юридической силы электронным документам (Тема 7)

#### **Шкалы и критерии оценки:**

- **оценка «зачтено» (1 балл)** выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, глубоко усвоил программный материал, четко и логически верно его излагает, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает ответы и приводит примеры из источников, убедительно доказывает свою точку зрения.

- **оценка «не зачтено» (0 баллов)** выставляется студенту, который не участвует в дискуссии или не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не способен подкрепить свой ответ примером из источников.

## **Примерные задания для групповой работы студентов**

### **Тема 5. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах (репродуктивный реконструктивный, творческий уровни сложности)**

#### **Работа в сети Интернет**

#### **Примерные задания для каждой группы (у каждой группы свой вариант)**

##### **Вариант 1**

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер <http://www.yandex.ru>.
3. В рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:
  - а. информационные системы в банковской деятельности,
  - с. информационные системы в страховой деятельности.
4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте презентацию к докладу по теме в соответствии с предложенным вариантом.

#### **Перечень тем для каждого варианта:**

1. Информационные системы и технологии в маркетинге
2. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
3. Автоматизированные информационные системы и технологии обработки данных в налоговой службе
4. Информационные системы казначейства
5. Применение автоматизированных информационных технологий в бюджетных учреждениях
6. Информационные системы и технологии в управлении предприятием
7. Электронно-цифровая подпись как инструмент придания юридической силы электронным документам в органах власти и управления

#### **Шкалы и критерии оценки:**

- оценка «отлично» *выставляется группе, правильно выполнившей 10 заданий (5 баллов);*
- оценка «хорошо» *выставляется группе, правильно выполнившей 9 заданий (4 балла);*
- оценка «удовлетворительно» *выставляется группе, правильно выполнившей 8 заданий (3 балла);*
- оценка «неудовлетворительно» *выставляется группе, выполнившей менее 8-ми заданий (0 баллов).*

## **Задания для групповой работы студентов**

### **Тема 6. Проектирование автоматизированных информационных систем**

#### **Работа в СУБД MS Access**

Примерные задания в СУБД MS Access для работы в группах

(у каждой группы свой вариант)

**(репродуктивный реконструктивный, творческий уровни сложности)**

Вариант 1

#### **Создать проект однотабличная база данных СКЛАД**

1. Разработать таблицу БД со следующей структурой:

<b>Имя поля</b>	<b>Тип поля</b>	<b>Размер поля</b>
КодТовара	Числовое	Целое
Наименование	Текстовое	20
Цена	Денежный	
Остаток	Числовое	Целое
Получено	Числовое	Целое
Отпущено	Числовое	Целое

Занести 10 записей в таблицу. Отсортировать записи по полю Цена по возрастанию.

2. Для редактирования и дополнения записей в таблице создать ленточную форму с отображением всех полей. В зоне заголовка ввести текст «Товары на складе».
3. а) На основе разработанной таблицы создать запрос на выборку, в котором представить товары с ценой свыше 1000 руб., но меньше 5000 руб. Поля отобразить все.  
б) Создать запрос с параметрами, который будет отображать данные для конкретного товара.
4. На основе разработанной таблицы создать отчет с отображением всех полей, кроме «КодТовара». Создать два вычисляемых поля, в которых рассчитать количество товара на конец дня в количественном и стоимостном выражении. В зоне заголовка ввести название отчета «Склад», в конце отчета указать, кто составил отчет.

#### **Создать проект «Многотабличная БД»**

1. Нормализовать отношение.
2. Разработать базу данных по сформулированной теме.
3. Заполнить таблицы данными (в основной таблице не менее 5 записей, в вспомогательных не менее 15).
4. Разработать формы для заполнения таблиц.
5. Придумать и создать 5 запросов разных типов.
6. Разработать произвольный отчет.



### Тематика проектов для каждого варианта

Автопарк - учет автомобилей: за кем закреплен, километраж, путевки (гараж – подразделение - водители - путевки).
Аттестационные ведомости (деканат – кафедра – группа – студенты – ведомости – дисциплины – оценки).
Картотека библиотеки (библиотека – карточка книги – издательство – город – тема книги – дисциплина – список выборки книги по дисциплине – позиции выборки).
Расписание занятий в университете (деканат – кафедра – группа – дисциплины – аудитории – преподаватели – расписание занятий).
Склад: учет прихода и расхода товара со склада (клиенты – склад – товар – тип товара– приход/расход - сотрудники).
Учет оборудования организации (кафедра – помещение – материально ответственный – оборудование).
Продуктовый магазин (группы товаров – товары – поставщики – отчеты о продаже товаров за месяц, квартал, год).
Магазин компьютерной техники (заказы – товары – поставщики – клиенты).
Сотрудники фирмы (люди – должность – отделы – список сотрудников по должности, по отделам, отчет о сотрудниках со стажем работы на фирме более 10 лет).
Учет изделий на складе готовой продукции (сотрудники – поступление/реализация готовых изделий).
Основные фонды (основные фонды - обслуживание – снижение стоимости – типы фондов – состояние – сотрудники).
Мероприятия (мероприятия – типы мероприятий – посетители – регистрация – цены мероприятий – методы оплаты – сотрудники).
Заказы на работы (клиенты – сведения о работах – ресурсы– оплата – сотрудники).
Прокат CD/DVD (клиент – список – тема – сведения о наличии – сведения о выдаче - сотрудники).

### Шкалы и критерии оценки:

- оценка «отлично» *выставляется группе, правильно выполнившей 2 проекта (5 баллов);*
- оценка «хорошо» *выставляется группе, выполнившей 2 проекта, но допустившей 1-2 незначительные ошибки (4 балла);*
- оценка «удовлетворительно» *выставляется группе, правильно выполнившей 1 проект (3 балла);*
- оценка «неудовлетворительно» *выставляется группе, не выполнившей правильно ни один проект (0 баллов).*

## Решение задач (примерные) по дисциплине

### Тема 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике (репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

Примерные задания для выполнения в MS Excel

#### 1. Разработать таблицу:

##### Расчет суммы амортизационных отчислений за год

Наименование	Первоначальная стоимость (С)	Норма амортизации (Н)	Фактическая сумма амортизационных отчислений (Ф)
			?
			?
Итого	?	?	?

$$\Phi = C / 100 * N$$

Разработать форму документа для 10 наименований. Добавить первую графу: "Инвентарный номер" и заполнить ее данными. Закрепить заголовок и шапку таблицы. Открыть новое окно. Скопировать в новую книгу графу "Наименование". Отсортировать таблицу по полю "Фактическая сумма амортизационных отчислений" по возрастанию. Исходную и отсортированную таблицу вывести на печать.

#### 2. Разработать таблицу:

##### "Прайс-лист фирмы "Спорт""

Инвентарь	Цена	Количество на складе	Стоимость
			?
			?
			?
			?
			?

По данным таблицы построить пузырьковую диаграмму, на которой по оси X должно быть отображено количество, по оси Y – цена, размер пузырьков должен быть представлен стоимостью, и для каждого пузырька его размер должен быть отображен на графике. Рядом с числовым значением ввести наименование инвентаря.

Присвоить заголовок диаграмме "Стоимость спортивного инвентаря". Оси озаглавить в соответствии с диаграммой.

Настроить круги. Задать полную сетку из штриховых линий.

Область построения диаграммы сделать прозрачной без рамки. На саму область диаграммы наложить заливку в виде любой выбранной заготовки.

Диаграмму встроить на лист с таблицей и вывести на печать вместе с ней.

### **Шкалы и критерии оценки:**

- оценка «отлично» *выставляется студенту, правильно выполнившему 2 задания (5 баллов);*
- оценка «хорошо» *выставляется студенту, выполнившему 2 задания, но допустившей 1-2 незначительные ошибки (4 балла);*
- оценка «удовлетворительно» *выставляется студенту, правильно выполнившему 1 проект (3 балла);*
- оценка «неудовлетворительно» *выставляется студенту, не выполнившему правильно ни один проект (0 баллов).*

### **Тема 4. Технология и методы обработки экономической информации (репродуктивный реконструктивный уровни сложности)**

Примерные задания для выполнения в MS Excel

Задача 1. Ожидается, что будущая стоимость инвестиций размером 15000 р. к концу 4-ого года составит 30000 р. При этом за 1-ый год доходность составит 15 %, за второй – 17 %, за 4-ый – 23 %. Рассчитайте доходность инвестиции за 3-й год.

Задача 2. Рассчитайте таблицу погашения займа размером 300000 р., выданного на 8 месяцев под 10% годовых, если проценты начисляются ежемесячно. Используйте функции ПЛТ, ПРПЛТ, ОСПЛТ.

Задача 3. Облигации выпущены на следующих условиях: дата приобретения 10 марта 2001 года по курсу 216, дата вступления в силу 29 июля 2003 года по курсу 298, годовая ставка помещения составляет 16%. Купоны выплачиваются раз в год, временной базис равен 1. Определите размер купонной ставки.

Задача 4. Фирме потребуется 500000 р. через 12 лет. В настоящее время фирма располагает деньгами и готова положить их на депозит единым вкладом, чтобы через 12 лет он достиг указанной суммы. Определите необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 12 % в год.

Задача 5. Определите величину амортизации оборудования с использованием метода постоянного учета амортизации за 1-й, 6-й и 12-й годы эксплуатации, приобретенного организацией за 65 000 р. со сроком эксплуатации 12 лет. Известно, что остаточная стоимость оборудования на конец периода эксплуатации составит 806 р.

### **Шкалы и критерии оценки:**

- Оценка «отлично» *выставляется, если студент правильно решил 5 задач (5 баллов)*
- Оценка «хорошо» *выставляется, если студент правильно решил 4 задачи (4 балла).*
- Оценка «удовлетворительно» *выставляется, если студент правильно решил 2-3 задачи (3 балла).*
- Оценка «неудовлетворительно» *выставляется, правильно решил менее 2-х задач (0 баллов).*

**Тема 6. Проектирование автоматизированных информационных систем  
(репродуктивный реконструктивный, творческий уровни сложности)  
Задание на проектирование многотабличной базы данных  
(Работа в СУБД MS Access)**

I. Разработать базу данных для условий предметной области **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**, в которую должны входить следующие таблицы:

1. **ГРУППА** (НомерГруппы (ключ), КоличествоСтудентов, ПроходнойБалл).

Характеристики полей:

**НомерГруппы** – ключевое числовое поле, индексированное (совпадения не допускаются), размер поля – целое, условия на значение больше 100, оформить в виде поля с ограниченным списком из номеров групп по своей специальности;

**КоличествоСтудентов** – тип числовой, размер поля – целое;

**ПроходнойБалл** – тип числовой, размер поля – с плавающей точкой (4 байт), условия на значение больше 2 но меньше либо равно 5, в противном случае выводить сообщение об ошибке «Проходной балл за пределами границ».

2. **ПРЕДМЕТ** (КодПредмета, Наименование, ЧасовЛекций, ЧасовПрактики, ЧасовСеместров, Программа).

Характеристики полей:

**КодПредмета** – ключевое числовое поле, индексированное (совпадения не допускаются), размер поля – целое, формат поля – 000 с 0 десятичных знаков;

**Наименование** – текстовое поле размером 35;

**ЧасовЛекций** – тип числовой, размер поля – целое;

**ЧасовПрактики** – тип числовой, размер поля – целое;

**ЧислоСеместров** – тип числовой, размер поля – байт;

**Программа** – тип поля MEMO.

3. **КАФЕДРА** (КодКафедры, Название, Телефон, ФИО\_ЗавКафедрой).

Характеристики полей:

**КодКафедры** – ключевое числовое поле, индексированное (совпадения не допускаются), размер поля – целое;

**Название** – текстовое поле размером 20;

**Телефон** – текстовое поле размером 10;

**ФИО\_ЗавКафедрой** – текстовое поле размером 20.

4. **СТУДЕНТ** (НомерГруппы, НомерСтудента, ФИОСтудента, ГодРождения, Адрес, ПроходнойБалл).

Характеристики полей:

**НомерГруппы** – ключевое числовое поле, индексированное (допускаются совпадения), размер поля – целое, оформить как поле со списком, в качестве источника строк взять таблицу ГРУППА;

**НомерСтудента** – ключевое числовое поле, индексированное (допускаются совпадения), размер поля – байт;

**ФИОСтудента** – текстовое поле размером 20;

**ГодРождения** – числовое поле, размер поля – целое с 0 десятичных знаков, условие на значение меньше либо равно 1990, в противном случае выводить сообщение об ошибке «Студент слишком молод».

**Адрес** – текстовое поле длиной 25;

**ПроходнойБалл** – числовое поле, размер поля – с плавающей точкой (4 байт), условие на значение: больше 2 но меньше либо равно 5, в противном случае выводить сообщение об ошибке «Проходной балл за пределами границ».

P.S. В таблицу ввести по три записи для каждой группы.

5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (КодКафедры, ТабельныйНомер, ФИОпреподавателя, УченаяСтепень, Должность).

Характеристики полей:

**КодКафедры** – числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу КАФЕДРА;

**ТабельныйНомер** – ключевое числовое поле, индексированное (совпадения не допускаются), размер поля – целое, формат поля – 000;

**ФИОпреподавателя** – текстовое поле размером 20;

**УченаяСтепень** – текстовое поле размером 20;

**Должность** – текстовое поле размером 21, ввести значение по умолчанию "Доцент", допустить ввод значений: Доцент, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель, Ассистент, в противном случае выводить сообщение об ошибке "Такая должность не существует".

P.S. Взять 9 кафедр и ввести по две записи для каждой кафедры.

6. ИЗУЧЕНИЕ (НомерГруппы, КодПредмета, ТабельныйНомер, ВидЗанятий, ЧасыЗанятий).

Характеристики полей:

**НомерГруппы** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое с 0 десятичных знаков, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу ГРУППА;

**КодПредмета** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, формат поля – 000, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу ПРЕДМЕТ;

**ТабельныйНомер** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, формат поля – 000, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу ПРЕПОДАВАТЕЛЬ;

**ВидЗанятий** – ключевое текстовое поле размером 20;

**ЧасыЗанятий** – числовое поле, размер поля – целое.

P.S. Ввести идентичные сведения по трем предметам для каждой группы.

7. УСПЕВАЕМОСТЬ (НомерСтудента, НомерГруппы, КодПредмета, ТабельныйНомер, ВидЗанятий, Оценка).

Характеристики полей:

**НомерСтудента** – ключевое числовое поле размером байт, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу СТУДЕНТ;

**НомерГруппы** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу СТУДЕНТ;

**КодПредмета** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, формат поля – 000, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу ПРЕДМЕТ;

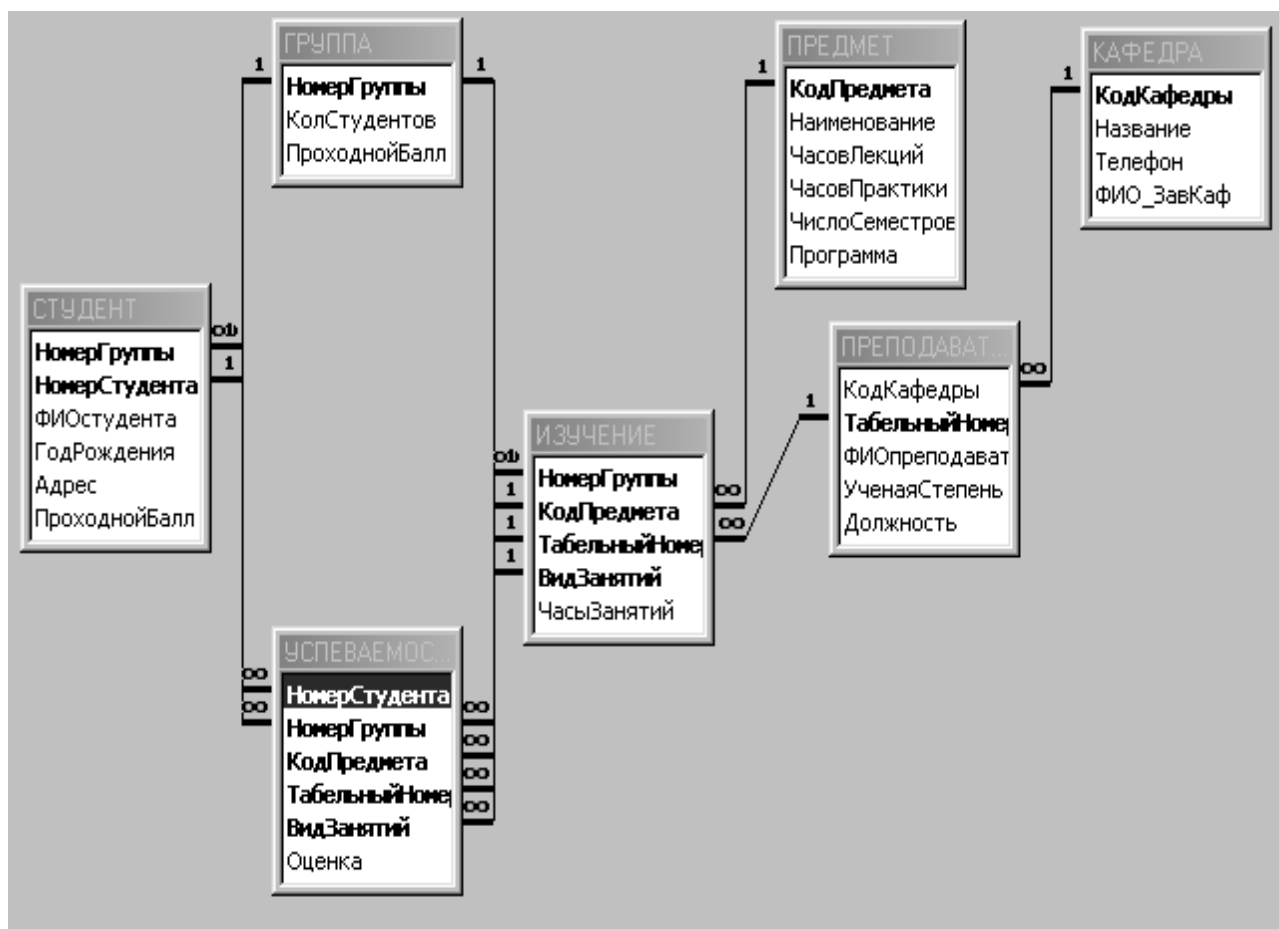
**ТабельныйНомер** – ключевое числовое индексированное поле (допускаются совпадения), размер поля – целое, формат поля – 000, оформить как поле со списком, в качестве источника строк использовать таблицу ПРЕПОДАВАТЕЛЬ;

**ВидЗанятий** – ключевое текстовое поле размером 20;

**Оценка** – числовое поле размером байт, условие на значение: больше либо равно 2, но меньше либо равно 5, в противном случае выводить сообщение об ошибке «Оценка за пределами границ».

P.S. Занести по три записи для группы.

По разработанной логической структуре базы данных «Учебный процесс» составить схему данных (**Рисунок 1**), после чего приступить к занесению данных в таблицы.



**Рисунок 1 – Схема данных**

На основании базы данных УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС разработать запрос на выборку, в котором надо выбрать предметы, по которым общее число часов изучения не более 100 и есть лекции, а также выбрать предметы, по которым общее число часов больше 150 и число семестров изучения не более двух. Результат должен содержать поля: «Наименование предмета», «Общее число часов», «Количество лекционных часов» и «Число семестров».

#### **Шкалы и критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно выполнившему задание (5 баллов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, выполнившему задание, но допустившей незначительные ошибки (4 балла);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении задания допустившему существенные ошибки (3 балла);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не выполнившему задание (0 баллов).

## **Тема 8. Предметно-ориентированные экономические информационные системы (репродуктивный реконструктивный, творческий уровни сложности)**

Примерные задания для выполнения в (КонсультантПлюс)

1. Документ «Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности» (утвержденные постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002г. № 696) имеет несколько редакций. Какая редакция (от какой даты) действовала 30 апреля 2010 года?
3. Сколько редакций у Налогового кодекса Российской Федерации?
4. Постройте список материалов судебной практики к статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации. Укажите количество документов в списке.
5. Постройте список документов, которые ссылаются на раздел V Гражданского кодекса Российской Федерации. Укажите количество документов в списке. Сколько среди них статей?
6. Постройте список похожих материалов к вопросу, рассмотренному в «Финансовой газете» № 52 за декабрь 2006 года, о порядке уплаты земельного налога за земельные участки, занятые зданиями и строениями. Сколько документов в списке?
8. Найдите редакцию Федерального закона от 22 августа 1996г. № 125-ФЗ О высшем и послевузовском профессиональном образовании», действовавшую на 27 октября 2012 года. Каков период действия этой редакции? Когда вступила в силу первоначальная редакция этого документа?
9. Необходимо ли было в платежном поручении от 30 мая 2009 года указывать код причины постановки на учет налогоплательщика-покупателя и код причины постановки на учет налогоплательщика-продавца (КПП)? Укажите реквизиты нормативного акта.
10. Сколько редакций у Федерального закона от 26 октября 2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»?

### **Шкалы и критерии оценки:**

- оценка «отлично» *выставляется студенту, правильно выполнившему 10 заданий (5 баллов);*
- оценка «хорошо» *выставляется студенту, правильно выполнившему 9 заданий (4 балла);*
- оценка «удовлетворительно» *выставляется студенту, правильно выполнившему 8 заданий (3 балла);*
- оценка «неудовлетворительно» *выставляется группе, выполнившей менее 8-ми заданий (0 баллов).*

## Индивидуальные задания

### Индивидуальное задание №1

Тема 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

#### Разработать таблицу в MS Excel

##### ВАРИАНТ № 1

##### Сведения об остатках срочных вкладов на 1 января 2016 г.

Номер счета	Остаток вкладов (Ов)	Сумма процентов (Сп)	Сумма вкладов (Св)
		?	?
		?	?
		?	?
		?	?
		?	?
		?	?
Итого	?	?	?

$$\text{Сп} = \text{Ов} / 100 * 90$$

$$\text{Св} = \text{Ов} + \text{Сп}$$

1. Разработать форму документа для десяти номеров.
2. Закрепить первую графу документа.
3. Защитить строку "Итого".
4. Открыть новую книгу.
5. Скопировать в новую книгу графы "Номер счета" и "Сумма" вкладов.
6. Осуществить поиск в таблице записей, соответствующих значениям суммы вкладов больше 10000, но меньше 100000 р.
7. Таблицу, блок вывода и таблицу условий вывести на печать.

Для каждого задания разработано 30 вариантов.

Варианты заданий находятся в «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов». Режим доступа: <http://mgi.fvds.ru/index.php?showtopic=1594>

### Индивидуальное задание №2

«Тема 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

#### По данным таблицы построить график в MS Excel

##### ВАРИАНТ 1

##### "Анализ продаж мясных продуктов за март 2016 г."

Дата	01.03.16	02.03.16	...	31.03.16
Объем продаж				

По данным таблицы построить график, который содержит ежедневные значения продаж, а также представить и сравнить два набора сглаженных значений (линейный и полиномиальный), вставить уравнения прямой и полинома в график. Графику присвоить такой же заголовок, как и у таблицы. Присвоить заголовки осям: оси X – "Дата", оси Y – "Объем продаж (отн. ед.)".

На графике создать легенду, расположить ее внизу и заключить в прямоугольную рамку. На график наложить полную сетку из пунктирных линий. Заголовок графика заключить в прямоугольную рамку с заливкой, сам график – в рамку с тенью.



Настроить ряды, встроить график в таблицу и вместе с таблицей вывести на печать.

Для каждого задания разработано 30 вариантов.

Варианты заданий находятся в «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов». Режим доступа: <http://mgi.fvds.ru/index.php?showtopic=1594>

Индивидуальное задание №3 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Определение будущей стоимости на основе постоянной процентной ставки.**

Задача. Рассчитайте, какая сумма окажется на счете, если 34000 р. положены на 24 года под 11,5 % годовых. Проценты начисляются каждые полгода. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №4 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Расчет будущей стоимости на основе переменной процентной ставки.**

Задача. По облигации, выпущенной на 7 лет, предусмотрен следующий порядок начисления процентов: в первый год – 11 %, в 2 последующих года – 22 %, в оставшиеся 4 года – 28 %. Рассчитайте номинал облигации, если известно, что ее будущая стоимость составила 211437 р. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №5 (Работа в MS Excel)

**«Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Определение текущей стоимости.**

Задача. Фирме потребуется 350000 р. через 9 лет. В настоящее время фирма располагает деньгами и готова положить их на депозит единым вкладом, чтобы через 9 лет он достиг указанной суммы. Определите необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 14 % в год. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №6 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Расчет срока платежа.**

Задача. Рассчитайте, через сколько лет вклад размером 1,5 млн. р. достигнет величины 2 млрд. р., если годовая ставка процента по вкладу 18,9 % и начисление процентов производится ежемесячно. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №7 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Расчет процентной ставки. Расчет периодических платежей.**

Рассчитайте таблицу погашения займа в 120000 р., выданного сроком на 1 год под 20% годовых, если проценты начисляются ежемесячно. Используйте функции ПЛТ, ПРПЛТ, ОСПЛТ. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №8 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Расчет амортизации.**

Задача 10. Предприятие приобрело сооружение на сумму 95 500 р., которое имеет срок эксплуатации 45 лет, остаточная стоимость 8 256 р. Определить стоимость для каждого года эксплуатации. (30 вариантов заданий).

**Индивидуальное задание №9 (Работа в MS Excel)**

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Финансовые расчеты по ценным бумагам с периодической выплатой процентов.**

Задача. Требуется определить размер купонной ставки, если годовая ставка помещения составляет 15%, облигации приобретены 6 сентября 2013 года по курсу 89, купоны выплачиваются с периодичностью один раз в полугодие. Предполагаемая дата погашения облигации – 12 сентября 2017 года по курсу 100. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №10 (Работа в MS Excel)

**«Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Расчёт временных параметров операций с периодической выплатой процентов**

Задача. Облигации выпущены на следующих условиях: дата приобретения облигации 6 сентября 2016 года; дата окончания действия облигации – 12 сентября 2018 года; периодичность выплат купонного дохода – 2 раза в год; принятый базис расчетов – 1. Определите, какова длина периода купона. (30 вариантов заданий).

Индивидуальное задание №11 (Работа в MS Excel)

**Тема 4.Технология и методы обработки экономической информации**  
(репродуктивный реконструктивный уровни сложности)

**Анализ чувствительности.**

Задача. Определить число периодов, за которое первоначальный вклад в 1000 р. достигнет будущей суммы в 10000 р. при различной процентной ставке (7%, 8%, 9%, 10%, 11%, 12%) и при различном ежемесячном платеже (500, 600, 700, 800, 900). (КПЕР и Таблица подстановки). (30 вариантов заданий).

## Индивидуальное задание №12

### Тема 6. Проектирование автоматизированных информационных систем Работа в СУБД MS Access

(репродуктивный реконструктивный, творческий уровни сложности)

#### Вариант 1

Создать однотабличную базу данных ФИЗКУЛЬТУРА

1. Создать таблицу БД со следующей структурой:

Имя поля	Тип поля	Размер поля
Фамилия	Текстовое	15
Группа	Числовое	Целое
Дата Рождения	Дата/Время	Краткий
Зачетка	Числовое	Байт
Результат	Мемо	
Преподаватель	Текстовое	25
Специализация	Текстовое	20
Семестр	Числовое	Байт
Пол	Текстовое	10
Оценка	Числовое	Байт

2. Для заполнения данных создать форму в один столбец с отображением всех полей. В зону заголовка формы ввести заголовок "Зачет по физкультуре". Занести 20 записей.

3. а) На основе разработанной таблицы создать запрос на выборку, в котором отобразить студентов с оценкой «5».

б) Создать запрос с параметрами, который позволял бы выводить студентов, с определенной специализацией.

4. На основе разработанной таблицы создать отчет, с отображением всех полей. В заголовке отчета ввести заголовок «Зачет по физкультуре». Сгруппировать данные по полю «Специализация». По каждой группе рассчитать среднюю оценку по данному предмету. Для каждой группы вывести значения максимального и минимального результата. В конце отчета отобразить, кто составил отчет.

Все полученные объекты базы данных вывести на печать и предоставить в электронном виде. (30 вариантов заданий).

#### Критерии и шкалы оценки по каждой теме:

##### Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

Правильно выполнил задание, свободно владеет учебным материалом по изучаемой теме, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании изученного материала (3 балла).

##### Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

Правильно выполнил задание, знает основные понятия по изучаемой теме, однако в экономической интерпретации полученных результатов испытывает некоторые затруднения (2 балла).

##### Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

Знает основные понятия по изучаемой теме, однако допустил незначительные ошибки при выполнении задания (1 балл).

##### Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого:

Наблюдаются пробелы в теоретических знаниях по изучаемой теме, а в выполненном задании выявлены существенные ошибки (0 баллов).

## **Примерные тестовые задания**

### **Тема 1 «Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в экономической сфере» (репродуктивный уровень сложности)**

#### ***Задание 1 (укажите один вариант ответа)***

1 Мбайт =

- 1) 1024 Кбайт
- 2) 1024 байт
- 3) 1024 Гбайт
- 4) 1024 бит
- 5) 8 бит
- 6) 1000 Кбайт

#### ***Задание 2 (укажите один вариант ответа)***

Свойство информации не зависеть от чьего-либо мнения, суждения называется

- 1) объективность
- 2) полнота
- 3) достоверность
- 4) ценность
- 5) понятность
- 6) актуальность

#### ***Задание 3 (укажите один вариант ответа)***

Свойство информации быть достаточной для понимания и принятия решения называется

- 1) объективность
- 2) полнота
- 3) достоверность
- 4) ценность
- 5) понятность
- 6) актуальность

#### ***Задание 4 (укажите один вариант ответа)***

Свойство достоверности информации состоит в том, что

- 1) она отражает истинное положение дел
- 2) ее достаточно для принятия решения
- 3) она важна в данный момент времени
- 4) она изложена в понятной для получателя форме
- 5) она не зависит от чьего-либо мнения, суждения

#### ***Задание 5 (укажите один вариант ответа)***

Экономическая информация – это

- 1) информация, обслуживающая процессы общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- 2) разъяснение, изложение, осведомление
- 3) абстрактное понятие типа математического, либо какой-то материальный объект
- 4) совокупность различных сведений экономического характера

#### ***Задание 6 (укажите один вариант ответа)***

Свойство дискретности экономической информации предполагает, что

- 1) задается последовательность записей, упорядоченных в определенном порядке
- 2) всегда используются количественные величины, цифровые значения, система натуральных и стоимостных показателей
- 3) большинство экономических показателей принимает конечное число значений на заданном интервале
- 4) созданная программа машинного счета может многократно использоваться

**Задание 7 (укажите один вариант ответа)**

Количественное выражение экономической информации предполагает, что

- 1) задается последовательность записей, упорядоченных в определенном порядке
- 2) всегда используются количественные величины, цифровые значения, система натуральных и стоимостных показателей
- 3) большинство экономических показателей принимает конечное число значений на заданном интервале
- 4) созданная программа машинного счета может многократно использоваться

**Задание 8 (укажите один вариант ответа)**

Цикличность экономической информации предполагает, что

- 1) задается последовательность записей, расположенных в определенном порядке
- 2) всегда используются количественные величины, цифровые значения, система натуральных и стоимостных показателей
- 3) большинство экономических показателей принимает конечное число значений на заданном интервале
- 4) информация повторяется, так как повторяются этапы технологического процесса

**Задание 9 (укажите один вариант ответа)**

Объективность экономической информации связана:

- 1) с определением степени соответствия информации реальному объекту
- 2) с правильностью ее отбора и формирования с целью адекватного отображения свойств объекта
- 3) со степенью понятности и однозначного восприятия экономической информации многими потребителями
- 4) со степенью вклада получаемой информации в достижение поставленной цели
- 5) с ее актуальностью

**Задание 10 (укажите один вариант ответа)**

Достоверность экономической информации связана:

- 1) с определением степени соответствия информации реальному объекту
- 2) с правильностью ее отбора и формирования с целью адекватного отображения свойств объекта
- 3) со степенью понятности и однозначного восприятия экономической информации многими потребителями
- 4) с ее актуальностью

**Задание 11 (укажите один вариант ответа)**

Точность экономической информации связана:

- 1) с определением степени соответствия информации реальному объекту
- 2) с правильностью ее отбора и формирования с целью адекватного отображения свойств объекта
- 3) со степенью однозначного восприятия экономической информации многими потребителями

- 4)со степенью вклада получаемой информации в достижение поставленной цели
- 5)с ее актуальностью

**Задание 12 (укажите один вариант ответа)**

Ценность экономической информации связана:

- 1)с определением степени соответствия информации реальному объекту
- 2)с правильностью ее отбора и формирования с целью адекватного отображения свойств объекта
- 3)со степенью понятности и однозначного восприятия экономической информации многими потребителями
- 4)со степенью вклада получаемой информации в достижение поставленной цели
- 5)с ее актуальностью

**Задание 13 (укажите один вариант ответа)**

Актуальность экономической информации связана:

- 1)с определением степени соответствия информации реальному объекту
- 2)с правильностью ее отбора и формирования с целью адекватного отображения свойств объекта
- 3)со степенью понятности и однозначного восприятия экономической информации многими потребителями
- 4)со степенью вклада получаемой информации в достижение поставленной цели
- 5)с ее своевременностью

**Задание 14 (укажите один вариант ответа)**

Реквизит – это

- 1)логическое высказывание, содержащее качественную и количественную характеристики объекта
- 2)выражение, отражающее отдельные свойства объекта, имеющее смысловое содержание и не поддающееся дальнейшему делению
- 3)набор одинаковых по форме упорядоченных информационных совокупностей
- 4)группа однородных показателей, объединенных по определенному признаку
- 5)информация, представленная в формализованном виде, позволяющем передавать ее, хранить и обрабатывать

**Задание 15 (укажите один вариант ответа)**

Экономический показатель – это

- 1)логическое высказывание, содержащее качественную и количественную характеристики объекта
- 2)выражение, отражающее отдельные свойства объекта, имеющее смысловое содержание и не поддающееся дальнейшему делению
- 3)набор одинаковых по форме упорядоченных информационных совокупностей
- 4)группа однородных показателей, объединенных по определенному признаку
- 5)информация, представленная в формализованном виде, позволяющем передавать ее, хранить и обрабатывать

**Задание 16 (укажите один вариант ответа)**

Информационный массив – это

- 1)логическое высказывание, содержащее качественную и количественную характеристики объекта
- 2)показатель, отражающий отдельные свойства объекта, имеющий смысловое содержание и не поддающийся дальнейшему делению
- 3)набор одинаковых по форме упорядоченных информационных совокупностей

- 4) группа однородных показателей, объединенных по определенному признаку
- 5) информация, представленная в формализованном виде, позволяющем передавать ее, хранить и обрабатывать

**Задание 17 (укажите один вариант ответа)**

Данные – это

- 1) логическое высказывание, содержащее качественную и количественную характеристики объекта
- 2) показатель, отражающий отдельные свойства объекта, имеющий смысловое содержание и не поддающийся дальнейшему делению
- 3) группа однородных показателей, объединенных по определенному признаку
- 4) информация, представленная в формализованном виде, позволяющем передавать ее, хранить и обрабатывать

**Задание 18 (укажите один вариант ответа)**

По месту возникновения и направлению движения информацию подразделяют на

- 1) первичную, производную, промежуточную, результирующую
- 2) входную, выходную, внутреннюю, внешнюю
- 3) обрабатываемую, необрабатываемую
- 4) текстовую, графическую
- 5) плановую, прогнозную, нормативно-справочную, аналитическую

**Задание 19 (укажите один вариант ответа)**

По стадиям образования информация подразделяется на

- 1) первичную, производную, промежуточную, результирующую
- 2) входную, выходную, внутреннюю, внешнюю
- 3) обрабатываемую, необрабатываемую
- 4) текстовую, графическую
- 5) плановую, прогнозную, нормативно-справочную, аналитическую

**Задание 20 (укажите один вариант ответа)**

По отношению к процессу обработки информация классифицируется на

- 1) первичную, производную, промежуточную, результирующую
- 2) входную, выходную, внутреннюю, внешнюю
- 3) обрабатываемую, необрабатываемую
- 4) текстовую, графическую
- 5) плановую, прогнозную, нормативно-справочную, аналитическую

**Задание 21 (укажите один вариант ответа)**

По способу представления данных информация подразделяется на

- 1) первичную, производную, промежуточную, результирующую
- 2) входную, выходную, внутреннюю, внешнюю
- 3) обрабатываемую, необрабатываемую
- 4) текстовую, графическую
- 5) плановую, прогнозную, нормативно-справочную, аналитическую

**Задание 22 (укажите один вариант ответа)**

Верным является утверждение, что

- 1) в качестве материального носителя информации могут выступать знания, сведения или сообщения
- 2) в качестве носителя информации могут выступать материальные предметы
- 3) информационные процессы являются материальными носителями информации

4) в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны

***Задание 23 (укажите один вариант ответа)***

Как называется простая единица экономической информации

- 1) экономический показатель
- 2) атрибут
- 3) объект
- 4) реквизит
- 5) система

***Задание 24 (укажите один вариант ответа)***

Реквизиты-признаки отражают

- 1) качественные свойства экономического объекта, процесса и явления и могут быть выражены только в алфавитном виде
- 2) количественную сторону процесса или объекта, выраженную в цифровом виде
- 3) качественные свойства экономического объекта, процесса и явления и могут быть выражены в алфавитном, цифровом, а также алфавитно-цифровом виде
- 4) качественные и количественные свойства экономического объекта, выраженные в алфавитном и цифровом виде

***Задание 25 (укажите один вариант ответа)***

Информационная технология – это

- 1) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки данных
- 2) технические устройства, используемые при решении типовых задач обработки данных
- 3) совокупность средств и методов переработки информационного ресурса с целью получения новой информации на базе аппаратного и программного обеспечения
- 4) научное направление, изучающее модели, методы и средства сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 5) отрасль экономики, занятая созданием, внедрением и эксплуатацией программных и аппаратных средств

***Задание 26 (укажите один вариант ответа)***

Информатика - это наука о

- 1) технических средствах обработки информации
- 2) приемах и методах обработки информации
- 3) преобразовании информации из одной формы в другую
- 4) свойствах информации
- 5) структуре, свойствах, законах и методах накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и каналов передачи данных

***Задание 27 (укажите один вариант ответа)***

Информационная технология - это

- 1) совокупность средств и методов переработки информационного ресурса с целью получения новой информации на базе аппаратного и программного обеспечения
- 2) научное направление, изучающее модели, методы и средства сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 3) отрасль экономики, занятая созданием, внедрением и эксплуатацией программных и аппаратных средств
- 4) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки



данных

5)технические устройства, используемые при решении типовых задач обработки данных

***Задание 28 (укажите один вариант ответа)***

В технике под информацией понимают

- 1)воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 2)часть знаний, используемых для ориентирования, активного действия, управления
- 3)сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов
- 4)сведения, обладающие новизной
- 5)все то, что фиксируется в виде документов

***Задание 29 (укажите один вариант ответа)***

Примером текстовой информации может служить

- 1)музыкальная заставка
- 2)таблица умножения
- 3)иллюстрация в книге
- 4)фотография
- 5)реплика актера в спектакле

***Задание 30 (укажите один вариант ответа)***

Информация в семантической теории - это

- 1)сигналы, импульсы, коды, наблюдающиеся в технических и биологических системах
- 2)неотъемлемое свойство материи
- 3)всякие сведения, сообщения, знания
- 4)сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность
- 5)сведения, обладающие новизной

***Задание 31 (укажите один вариант ответа)***

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

- 1)достоверной
- 2)актуальной
- 3)объективной
- 4)полезной
- 5)понятной

(репродуктивный, реконструктивный уровни сложности)

***Задание 32 (укажите несколько правильных ответов)***

Информация должна обладать следующими свойствами

- 1)ценность
- 2)объективность
- 3)актуальность
- 4)полнота
- 5)эргономичность
- 6)качественность
- 7)эффективность
- 8)дискретность
- 9)массовость

**Задание 33 (укажите несколько правильных ответов)**

По способу восприятия информация бывает

- 1) визуальная
- 2) аудиальная
- 3) обонятельная
- 4) тактильная
- 5) вкусовая
- 6) личная
- 7) массовая
- 8) экономическая
- 9) технологическая

**Задание 34 (укажите несколько правильных ответов)**

Дискретной информацией является

- 1) сигналы светофора
- 2) текст, набранный на компьютере
- 3) текст, произносимый человеком
- 4) кардиограмма
- 5) изменение скорости автомобиля
- 6) данные о температуре воздуха в течение месяца, представленные в виде таблицы
- 7) данные о температуре воздуха в течение месяца, представленные в виде графика

**Задание 35 (укажите несколько правильных ответов)**

Укажите основные свойства экономической информации:

- 1) количественное выражение
- 2) объемность
- 3) масштабность
- 4) цикличность
- 5) условность
- 6) однородность

**Задание 36 (последовательность)**

Расположите структурные единицы экономической информации в возрастающем порядке (начиная с самой маленькой)

- 1) реквизит
- 2) информационный массив
- 3) информационная система
- 4) информационный поток
- 5) экономический показатель
- 6) информационная подсистема

**Задание 37 (последовательность)**

Расположите объемы памяти в порядке возрастания

- 1) 10 бит
- 2) 20 бит
- 3) 2 байта
- 4) 1010 байт
- 5) 1 кбайт

**Задание 38 (укажите несколько правильных ответов)**

По форме представления информация бывает

- 1) массовая

- 2) специальная
- 3) технологическая
- 4) экономическая
- 5) научная
- 6) графическая
- 7) текстовая
- 8) звуковая
- 9) числовая

**Задание 39 (укажите несколько правильных ответов)**

По форме представления информация бывает

- 1) визуальная
- 2) аудиальная
- 3) обонятельная
- 4) осязательная
- 5) вкусовая
- 6) графическая
- 7) текстовая
- 8) звуковая
- 9) числовая

**Задание 40 (последовательность)**

Расположите понятия в порядке возрастания их качества

- 1) данные
- 2) информация
- 3) знания

**Примерные тестовые задания**

**Тема 3 «Структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Жизненный цикл информационной системы. Экономический аспект создания, развития и эксплуатации информационной системы»  
(репродуктивный уровень сложности)**

**Задание 1 (укажите один вариант ответа)**

Программное обеспечение – это

- 1) совокупность программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ
- 2) программа, которая автоматически загружается при включении компьютера и предоставляет пользователю базовый набор команд, с помощью которых можно общаться с компьютером: запустить программу, отформатировать дискету, скопировать файл и т.д.;
- 3) совокупность языков общения, правил их формализации и терминов, используемых в ЭИС
- 4) компьютерное обеспечение

**Задание 2 (укажите один вариант ответа)**

Назовите вид обеспечивающей подсистемы

- 1) лингвистическое обеспечение
- 2) юридическое обеспечение
- 3) экономическое обеспечение
- 4) компьютерное обеспечение

**Задание 3 (укажите один вариант ответа)**

Назовите программу, входящую в состав системного программного обеспечения

- 1) текстовый редактор Word
- 2) табличный процессор Excel
- 3) программа-архиватор WinRar
- 4) редактор Visual Basic

**Задание 4 (укажите один вариант ответа)**

Специалист (или группа специалистов), отвечающий за эксплуатацию системы и обеспечение ее работоспособности, понимающий потребности конечных пользователей, работающий с ними в тесном контакте и отвечающий за определение, загрузку, защиту и эффективность работы банка данных, называется

- 1) конечным пользователем
- 2) системным администратором
- 3) системным программистом
- 4) прикладным программистом

**Задание 5 (укажите один вариант ответа)**

Принцип развития заключается в

- 1) в обеспечении способности взаимодействия АИС различных видов, уровней в процессе их совместного функционирования
- 2) что АИС создается с учетом возможности постоянного пополнения и обновления функций системы и видов её обеспечений
- 3) в необходимости применения типовых, унифицированных и стандартизированных элементов функционирования АИС
- 4) в достижении рационального соотношении между затратами на создании АИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании

**Задание 6 (укажите один вариант ответа)**

Принцип совместимости заключается

- 1) в том, что АИС создается с учетом возможности постоянного пополнения и обновления функций системы и видов её обеспечений
- 2) в обеспечении способности взаимодействия АИС различных видов, уровней в процессе их совместного функционирования
- 3) в необходимости применения типовых, унифицированных и стандартизированных элементов функционирования АИС
- 4) в достижении рационального соотношении между затратами на создании АИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании

**Задание 7 (укажите один вариант ответа)**

Возможность представить систему состоящей из относительно самостоятельных частей (подсистем) определяет свойство

- 1) надежность
- 2) эффективность
- 3) делимость
- 4) сложность

**Задание 8 (укажите один вариант ответа)**

Назовите одну из обеспечивающих подсистем

- 1) системное обеспечение
- 2) языковое обеспечение

- 3) информационное обеспечение
- 4) экономическое обеспечение

**Задание 9 (укажите один вариант ответа)**

Лингвистическое обеспечение – это

- 1) совокупность программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ
- 2) программа, которая автоматически загружается при включении компьютера и предоставляет пользователю базовый набор команд
- 3) совокупность языков общения, правил их формализации и терминов, используемых в ЭИС
- 4) системы электронной обработки данных

**Задание 10 (укажите несколько правильных ответов)**

Назовите программу, входящую в состав прикладного программного обеспечения

- 1) СУБД Access
- 2) редактор Visual Basic
- 3) программная оболочка Total Commander
- 4) драйвер клавиатуры

**Критерии и шкалы оценки:**

- 1. Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов должен быть выше 90% от общего числа (3 балла).
- 2. Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов составляет от 70 до 90% от общего числа (2 балла).
- 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выставляется, если процент правильных ответов составляет от 50 до 70% от общего числа (1 балла).
- 4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов составляет менее 50% от общего числа (0 баллов).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Локальные нормативные акты института, регламентирующие процедуры оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов.
3. Положение о проведении компьютерного тестирования студентов.
4. Положение о самостоятельной работе студентов.
5. Положение о рабочей программе
6. Положение об оценочных и методических материалах для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА

#### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В начале изучения дисциплины преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о формах, сроках проведения, шкалах и критериях оценки конкретных заданий; в течение семестра ведет учет текущей успеваемости каждого обучающегося.

#### **Максимальное количество баллов по видам оценочных материалов**

Виды работ	Баллы (max)	Примечание
Решение задач по теме	20	5 баллов по каждой теме
Индивидуальное задание №1	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №2	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №3	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №4	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №5	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №6	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №7	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №8	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №9	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №10	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №11	3	Правильно выполненное задание
Индивидуальное задание №12	3	Правильно выполненное задание
Тест (Тема 1, Тема 3)	6	3 балла по каждой теме
Групповая работа студентов	10	5 баллов по каждой теме

Доклад	9	3 балла за 1 доклад
Дискуссия	2	1 балл по теме
Опрос	12	3 балла по каждой теме
Итоговое тестирование	5	Темы 1-8
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

Обучающийся освобождается от экзамена с оценкой:

- «отлично» – если, имеет не менее 85 баллов;
- «хорошо» – если, имеет от 70 до 84 баллов;
- «удовлетворительно» – если, имеет от 55 до 69 баллов.

Обучающийся, имеющий менее 55 рейтинговых баллов, сдает экзамен по дисциплине.

Обучающийся, желающий получить более высокую оценку, чем оценка полученная в результате учета текущей успеваемости обучающегося в балльно-рейтинговой системе – сдает экзамен.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и бизнес-информатики

УТВЕРЖДЕНО  
на Научно-методическом совете  
протокол №1 от 29 августа 2017 г.

Председатель



Л.А. Коханец

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Профиль  
*«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная, заочная

Саранск 2017



# **1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Типовые контрольные вопросы для оценки знаний на экзамене**

1. Понятие информации и информационных процессов
2. Понятие экономической информации
3. Свойства экономической информации
4. Структура экономической информации
5. Экономическая информационная система. Определение и свойства
6. Классификация информационных систем
7. Структура и состав информационных систем
8. Функциональные и обеспечивающие подсистемы
9. Понятие жизненного цикла ЭИС
10. Параметры жизненного цикла ЭИС
11. Содержание основных, вспомогательных и организационных процессов жизненного цикла
12. Информационные ресурсы в экономике
13. Формы, методы и средства автоматизации информационной деятельности в сфере экономики
14. Системы электронной обработки данных
15. Система обработки текстовой документации
16. Использование электронных таблиц при решении экономических задач
17. Системы поддержки принятия решений
18. Системы автоматизации офиса
19. Средства информационных и коммуникационных технологий
20. Программные и аппаратные компоненты вычислительной сети
21. Глобальная сеть Интернет. Всемирная паутина (WWW)
22. Интернет-технологии
23. Угрозы информационной безопасности
24. Модель системы защиты информации
25. Комплекс мероприятий по защите информации
26. Идентификационные системы
27. Назначение и характеристики антивирусных программ
28. Средства и методы защиты информации.
29. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы
30. Информационные системы и технологии в маркетинге
31. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
32. Информационные системы и технологии в банковской деятельности
33. Автоматизированные информационные системы и технологии обработки данных в налоговой службе
34. Автоматизированные информационные системы и технологии в финансовом менеджменте
35. Информационные системы казначейства
36. Применение автоматизированных информационных систем и технологий в бюджетных учреждениях
37. Информационные системы и технологии в управлении предприятием
38. Справочно-правовые информационные системы
39. Информационные системы в страховании и пенсионном обеспечении.
40. Интеллектуальные технологии и системы
41. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах

42. Задачи проектирования ИС
43. Этапы проектирования ИС
44. Типовое проектирование ИС
45. Параметрически-ориентированное проектирование
46. Модели данных
47. Базы данных. СУБД MS Access
48. Объекты MS Access. Создание таблиц, форм, отчетов
49. Пакеты прикладных программ (ППП), автоматизирующие банковскую, финансовую, правовую сферы деятельности
50. Общие принципы ведения бухгалтерского учета на компьютере

**Типовые контрольные задачи для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене**

**Задача 1**

По вкладу размером 5000 руб. начисляется 15 % годовых. Рассчитать, какая сумма будет на сберегательном счете через 7 лет, если проценты начисляются ежеквартально? (БС).

**Задача 2**

Определите, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 90000 руб. положен под 9 % годовых на 19 лет, а проценты начисляются ежеквартально (БС).

**Задача 3**

Для иллюстрации вычисления текущей стоимости аннуитета рассмотрим серию периодических выплат в 540 дол., которые нам предстоит вносить в конце каждого из последующих 24 мес., при норме процента:

- а) равной 10,5 %;
- б) равной 8,3 %, начисляемых ежемесячно (ПС).

**Задача 4**

Рассчитайте текущую стоимость вклада, который через 3 года составит 15000 руб. при ставке процента 20 % годовых (ПС).

**Задача 5**

Определите текущую стоимость обычных ежемесячных платежей размером 500 руб. в течение двух лет при начислении 18 % годовых (ПС).

**Задача 6**

Рассчитайте, через сколько лет вклад размером 5000 руб. достигнет величины 10000 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 40 % годовых (КПЕР).

**Задача 7**

Предположим, вы хотите поместить на банковский счет средства из расчета 17 % годовых. Через какое время депозит в 300 дол. достигнет размера в 5000 дол.? (КПЕР)

**Задача 8**

Какая годовая процентная ставка удвоит начальный капитал в 2000 дол к концу 10-го года. (СТАВКА)

**Задача 9**

Пусть Вы хотите в конце каждого года помещать по 2000 дол на счет, на котором в данный момент имеется только 2,38 дол. Какая годовая процентная ставка позволит через 5 лет накопить 15000 дол? (СТАВКА)

### Задача 10

При покупке новой квартиры за 300000 руб. продавец предоставляет возможность выплачивать по 10000 руб. ежемесячно в течение 7 лет. Определите годовую процентную ставку. (СТАВКА)

### Задача 11

Создать однотабличную базу данных МАГАЗИН

1. Создать таблицу БД со следующей структурой:

Имя поля	Тип поля	Размер поля
КодТовара	Числовое	Целое
Наименование	Текстовое	20
ОтделМагазина	Текстовое	20
ДатаВыпуска	Дата/Время	Краткий
Количество	Числовое	Целое
Цена	Денежный	

Занести в таблицу 20 записей. Отсортировать записи по полю Цена по возрастанию. Отфильтровать данные и представить записи с выбранной датой выпуска.

2. Для редактирования и дополнения записей в таблице создать форму в один столбец с отображением всех полей. В зоне заголовка ввести текст "Товары магазина"... ", вставить рисунок. Через форму дополнить таблицу двумя записями.

3. На основе разработанной таблицы создать запрос на выборку, в котором отобразить все поля, кроме КодТовара.

### Задача 12

1. Разработать однотабличную БД **БАНК** для отслеживания накапливаемых на счетах клиентов банка сумм.
2. Таблица **Клиент** должна содержать следующую информацию: *Код клиента, Клиент (Ф.И.О.), Периодический платеж, Годовой %, Срок вклада, Пластиковая карта* (логическое поле), *Конечная сумма*.
3. Ограничить ввод данных в поле *Годовой %* значениями (12; 8,5; 10).
4. Заполнить таблицу для 5 клиентов посредством формы.
5. БД должна обеспечить получение информации о клиентах:
  - по годовому %
  - по фамилии
  - по сроку вклада
6. Создать отчет **Клиент Банка** для вывода на печать информации о клиентах банка, сгруппировать записи по значению *годового %* с расчетом итоговых значений *конечной суммы*.

### Задача 13

1. Разработать однотабличную БД **ТОРГОВАЯ ФИРМА** для автоматизированного контроля продаж товаров торговой фирмы.
2. БД должна содержать таблицу **Продажа товаров** со следующей структурой записи: *Дата продажи, Товар, Сумма, Скидка, Оплата* (логическое поле), *Филиал, Менеджер*. Поле *Товар* заполнить наименованиями: Товар А, Товар В, Товар С.
3. Обеспечить контроль ввода данных по полю *Скидка* (для заполнения поля использовать подстановку из списка значений: 0%, 3%, 5%, 10%) и полю *Филиал* (Филиал 1, Филиал 2).
4. Ввод данных в таблицу выполнить посредством формы в один столбец.
5. БД должна обеспечивать получение информации о продаже товаров:
  - по наименованию *товара*
  - по фамилии *менеджера*
  - по номеру *филиала*

- со скидкой 5%, на которые счет не был оплачен
- 6. С помощью запроса с вычисляемым полем рассчитать НДС в размере 15% от суммы оплаты.
- 7. Разработать отчет **Ведомость продаж** по запросу **НДС**, с группировкой записей по филиалам и фамилиям менеджеров (в алфавитном порядке) с расчетом итоговых значений суммы и НДС.

#### Задача 14

1. Разработать однотабличную БД **РАСХОДЫ ПО ВИДАМ ПРОДУКЦИИ** для автоматизированного контроля затрат на производство продукции.
2. БД должна содержать таблицу **Расходы** со следующей структурой записи: *Дата, Код продукта, Наименование продукта, Расходы, Сумма*. Поле *Наименование продукта* заполнить значениями Продукт А, Продукт В, Продукт С.
3. Ограничить ввод данных в поле *Дата* значениями в диапазоне от 1 января 2007г. до 1 июня 2007г. Для поля *Расходы* задать подстановку из списка значений: сырье, заработная плата, транспортировка, реклама, реализация.
4. Ввод данных в таблицу выполнить посредством ленточной формы.
5. БД должна обеспечивать получение информации о расходах на производство продукции:
  - по наименованию продукта
  - по статьям расходов
  - с суммой от 25 тыс. до 50 тыс. руб.
6. С помощью запроса с вычисляемым полем *Рост* увеличить на 10% сумму расходов на реализацию и рекламу.
7. С помощью запроса на обновление обеспечить возможность увеличения суммы расходов на заработную плату на 100 тыс. руб.
8. Разработать отчет **Увеличение расходов** по запросу **Рост**, с группировкой записей по статьям расходов и расчетом итоговых значений полей *Сумма* и *Рост*.

#### Задача 15

Постройте указанные виды графиков для приведенной ниже таблицы 2, и отформатируйте графики так, чтобы они наглядно: представляли табличную информацию.

Нормированная гистограмма доходов по кварталам.

Круговая диаграмма итоговых доходов по статьям дохода.

Круговая диаграмма итоговых доходов по кварталам.

Линейчатая гистограмма с накоплением для доходов по кварталам.

График доходов от продажи услуг.

Таблица 2 для построения графика:

Статьи дохода	Доход по кварталам (тыс.руб.)				ИТО ГО (тыс.руб.)
	I	II	III	IV	
Товары	6	5	4	3	18
Услуги	4	4	6	8	22
ИТОГО:	10	9	10	11	40

#### Задача 16 (Составить таблицу анкетные данные)

Отсортировать таблицу по названиям отделов, расположив их в следующем порядке: «Снабжение», «Плановый», «Маркетинг», «Бухгалтерия». Внутри отдела отсортировать по должности.

Найти всех сотрудников 1971 года рождения.

Составить список всех сотрудников, занимающих должность секретаря с 1987 года рождения и экономистов старше 30 лет.

#### Задача 17 (Составить таблицу анкетные данные)

Отсортировать таблицу по полу (сначала мужчины, затем женщины), а затем по фамилии.

Составить список сотрудников планового отдела, принятых на работу после 1996 года.

Выбрать сотрудников, имеющих оклад больше среднего.

**Задача 18** (Составить таблицу анкетные данные)

Отсортировать таблицу в порядке убывания количества иждивенцев, а затем в порядке приема их на работу.

Составить список менеджеров мужчин.

Выбрать всех сотрудников, чьи фамилии начинаются на букву «С», рожденных после 1970 года.

**Задача 19** (Составить таблицу анкетные данные)

Отсортировать таблицу по названиям отделов, а затем по дате рождения (от самого старого служащего к молодому).

Составить список женщин, оклад которых больше 3000 руб.

Выписать всех сотрудников планового отдела и бухгалтерии, принятых на работу в 90-е годы.

**Задача 20** (Составить таблицу книжный каталог)

Отсортировать таблицу в порядке возрастания года выпуска, а затем по названию.

Выбрать все книги, изданные в издательствах «Русская книга» и «Русский стиль».

Выбрать все издания, цена одного тома которых выше среднего.

**Критерии и шкалы оценки:**

1. Оценка «**отлично**» выставляется, если студент

В полном объеме **знает** основные определения и базовые понятия, в области информационных систем и информационных технологий, возможности использования для решения аналитических и исследовательских задач в профессиональной деятельности экономиста современные технические средства и информационные технологии; способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы построения и основные направления развития экономических информационных систем, классификацию информационных систем и области их применения; особенности различных информационных систем, общие приемы работы с информационными системами, дополнительные возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста.

**Умеет** использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении экономических задач.

**Владет** навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методиками проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами и средствами защиты коммерческой информации.

Полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, правильно решил задачу, отвечает на дополнительные вопросы. (5 баллов).

## 2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент

**Знает** основные определения и базовые понятия, в области информационных систем и информационных технологий, возможности использования для решения аналитических и исследовательских задач в профессиональной деятельности экономиста современные технические средства и информационные технологии; способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы построения и основные направления развития экономических информационных систем, классификацию информационных систем и области их применения; особенности различных информационных систем, общие приемы работы с информационными системами, дополнительные возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста. Однако допускает при ответах некорректности в целом не искажающие сущности рассматриваемых вопросов.

**Умеет** использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении экономических задач. Однако при использовании современных компьютерных программ для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов испытывает незначительные затруднения.

**Владеет** навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методиками проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами и средствами защиты коммерческой информации. Однако не всегда может преломлять теоретические знания в практической деятельности.

Раскрывает смысл предлагаемых вопросов, правильно решил задачу, однако испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. (4 балла).

## 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент

Показывает пробелы в **знаниях** основных определений и базовых понятий, в области информационных систем и информационных технологий, возможностей использования для решения аналитических и исследовательских задач в профессиональной деятельности экономиста современные технические средства и информационные технологии; способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципов построения и основных направлений развития экономических информационных систем, классификации информационных систем и области их применения; особенностей различных информационных систем, общих приемов работы с информационными системами.

Не в достаточной степени **умеет** использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении экономических задач. При обработке экономической информации современными пакетами прикладных программ в рамках осуществления своей профессиональной деятельности испытывает значительные трудности.

**Частично владеет** навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; практическими

навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методиками проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами и средствами защиты коммерческой информации.

При решении задачи допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы. (3 балла).

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент

**Допускает существенные пробелы в знаниях** основных определений и базовых понятий, в области информационных систем и информационных технологий, возможностей использования для решения аналитических и исследовательских задач в профессиональной деятельности экономиста современные технические средства и информационные технологии; способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципов построения и основных направлений развития экономических информационных систем, классификаций информационных систем и области их применения; особенностей различных информационных систем, общих приемов работы с информационными системами, дополнительных возможностей использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста.

**Не умеет** использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении экономических задач.

**Не владеет** навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методиками проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами и средствами защиты коммерческой информации.

Не может ответить на дополнительные вопросы, неправильно решил задачу (0 баллов).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Локальные нормативные акты института, регламентирующие процедуры оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов.
3. Положение о самостоятельной работе студентов.
4. Система менеджмента качества стандарт организации единые требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Положение о проведении компьютерного тестирования студентов.
6. Положение об оценочных и методических материалах для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА.

### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене**

В ходе экзамена студент имеет право пользоваться рабочей программой и калькулятором.

Во время экзамена допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается использовать средства связи.

Экзамен проводится по одному экзаменационному билету. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. В экзаменационные билеты включаются два теоретических вопроса и задача. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому студенту предоставляется 20 минут, остальные экзаменуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очереди. После ответа на все вопросы билета и решения задачи экзаменуемому могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу экзамена.